

ISTITUTO MAGISTRALE PARITARIO *BAMBIN GESÙ*

Sperimentazione "Brocca"

ad indirizzo linguistico e psicopedagogico

via Castello, 4 – 62027

San Severino Marche (MC)

Tel. 0733638309 – fax 0733637005

email: [istitutomagistrale@bambingesu.org](mailto:istitutomagistrale@bambingesu.org)

---

Anno Scolastico 2008 – 2009

Insegnante: Irene Testa

Disciplina: PEDAGOGIA

Classe: 3°

---

## PROGRAMMA SVOLTO

### STORIA DELLA PEDAGOGIA

(libro di testo: U. AVALLE – M. MARANZANA, *PENSARE ED EDUCARE. STORIA, TESTI E LABORATORIO DI PEDAGOGIA*, PARAVIA, CUNEO 2003, VOL. I)

#### UNITÀ I: IL PROBLEMA DELL'EDUCAZIONE NELLE CIVILTÀ PREELLENICHE

##### Capitolo I: *Educazione e pedagogia*

- Evoluzione umana, cultura e trasmissione, pp. 4-7.
- Educazione, teorizzazione, storia, p. 7
- Letture: Jerome Bruner, *La necessità umana di educazione* (p. 5); Riccardo Massa, *Istruzione, educazione, formazione* (p. 6)

##### Capitolo II: *La genesi delle istituzioni educative*

- L'educazione nelle culture senza scrittura, pp. 11-18.
- Educazione e scrittura tra Mediterraneo e Oriente (Egitto, Mesopotamia, India, Cina, popolo ebraico), pp. 18-27.
- Letture: Bernardo Bernardi: *L'educazione informale* (p. 16); Elio Toaff/Ariel Toaff: *Il significato pedagogico della Torà* (p. 29).

#### UNITÀ II: L'IDEALE DELLE FORME EDUCATIVE DELL'ANTICA GRECIA

##### Capitolo I: *La prima educazione ellenica*

- L'*areté* aristocratica del guerriero, pp. 38-40.
- Il modello educativo della città-stato, p. 41.
- Sparta nell'età classica: l'educazione del cittadino guerriero, pp. 41-42.
- Atene nell'età classica: formazione "civile" e integrale, pp. 44-45.

##### Capitolo II: *La paidéia filosofica tra i sofisti, Socrate e Platone*

- Il contributo dei presofisti alla formazione della *paidéia*, p. 52.
- I sofisti: il sapere politico ed i suoi contenuti, p. 54-57.
- La *paidéia* intellettuale e morale: Socrate, p. 57-59.
- Platone e il legame tra Stato, giustizia ed educazione, p. 60-70.

**Capitolo III: *Il tramonto della pólis***

- Senofonte: l'educazione della città deve seguire il modello persiano, p. 77-78.
- Aristotele, p. 81-85.

**UNITÀ III: IL RINNOVAMENTO EDUCATIVO NELL'ETÀ ELLENISTICA**

**Capitolo I: *La paidèia ellenistica***

- L'ideale della formazione generale, p. 94-95.
- L'ampliarsi dell'educazione e la *paidéia* ellenistica, p. 95-98.

**Capitolo II: *L'ideale e le forme educative a Roma***

- Le origini: il *mos maiorum* e Catone, p. 111-115.
- L'ellenizzazione dell'educazione romana, p. 115-118.
- L'età imperiale e il nuovo ideale educativo, p. 119.

**UNITÀ IV: L'IDEALE E LE FORME EDUCATIVE CRISTIANE DALL'ETÀ ANTICA AL MEDIOEVO**

**Capitolo I: *La nascita della pedagogia cristiana***

- Il cristianesimo come nuova pedagogia, p. 123-136.
- Le prime istituzioni educative del cristianesimo, p. 136.
- I padri greci: la conciliazione fra Cristo e la *paidéia*. Basilio, p. 139.
- I padri latini: sant'Agostino, p. 142-147.

**Capitolo II: *Il monachesimo e la cultura***

- Benedetto da Norcia: il valore della preghiera e del lavoro, p. 154-158.
- L'età carolingia e la riforma della cultura e dell'educazione, p. 162-163.

**Capitolo III: *L'epoca d'oro della scolastica e il suo modello educativo***

- Le scuole e la formazione laica, p. 168-173.
- Tommaso d'Aquino, p. 177-179.

## PROBLEMI DI PEDAGOGIA

(libro di testo: U. AVALLE – M. MARANZANA, *PROBLEMI DI PEDAGOGIA*. PARAVIA, CUNEO 2003, VOL. I)

### UNITÀ I: DALL'EDUCAZIONE ALLA PEDAGOGIA

**Capitolo I:** L'educazione come esperienza e come sapere, p. 4-22.

- Il ruolo dell'educazione nell'esperienza umana.
- L'educazione come esperienza naturale e universale.
- Educazione, istruzione, formazione.
- Epistemologia pedagogica.
- Letture: J. Jacques Rousseau, *Leggere insieme*; Gavino Ledda, *L'educazione del padre-padrone*; Mario Lodi, *La scuola sbagliata*; F. Pinto Minerva, *Il duplice significato del concetto di formazione*; Wolfgang Brezinka, *Il linguaggio della pedagogia pratica*.

**Capitolo III:** Educazione ed esperienza individuale, p. 50-73.

- La problematicità dell'educazione: tra educabilità e potenziale formativo.
- Apprendimento e insegnamento.
- Motivazioni, bisogni, interessi: educazione e progetto individuale.
- L'educazione come relazione comunicativa.
- Le dinamiche educative tra autonomia ed eteronomia.
- Letture: Carl Rogers, *L'alternativa all'apprendimento "dal collo in su"*; John Dewey, *come l'insegnante può ostacolare l'autonomia intellettuale*.

### APPROFONDIMENTI E MATERIALE INTEGRATIVO

- Educabilità: contributi della sociobiologia e della psicobiologia.
- La struttura del cervello umano.

L'insegnante  
Irene Testa