

ISTITUTO MAGISTRALE PARITARIO *BAMBIN GESÙ*

Sperimentazione "Brocca"

ad indirizzo linguistico e psicopedagogico

via Castello, 4 – 62027

San Severino Marche (MC)

Tel. 0733638309 – fax 0733637005

email: [istitutomagistrale@bambingesu.org](mailto:istitutomagistrale@bambingesu.org)

---

Anno Scolastico 2009 – 2010

Insegnante: Irene Testa

Discipline: PSICOLOGIA

Classe: 3°

---

### PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA

**Libro di testo:** P. CREPET, *PSICOLOGIA*, EINAUDI SCUOLA, CUNEO 2006

#### LEZIONI INTRODUTTIVE ALLA DISCIPLINA

- definizione del concetto di psicologia;
- definizione dei ruoli dello psicologo e dello psichiatra: differenze;
- l'evoluzione della psicologia nella realtà sociale e culturale italiana.

#### **MODULO 1:** PSICOLOGIA DELL'ETÀ COGNITIVA E DEL CICLO DI VITA

##### **Unità Didattica 1:** *Psicologia prenatale, l'universo del bambino prima della nascita*

- la ricchezza della sensoriale della vita prenatale: lo sviluppo prenatale dei cinque sensi;
- il bambino che verrà: rappresentazioni e aspettative dei genitori;
- diventare madre; Stern: le tre gravidanze, la costellazione materna;
- diventare padre: cambiamenti di condizioni della figura paterna; Stern: i tre stili di paternità.

##### **Unità Didattica 2:** *Psicologia neonatale*

- la nascita e la separazione;
- Spitz: studi sulla separazione e sui bambini deprivati;
- il bisogno di protezione e di attaccamento: separazioni forzate e oggetti sostitutivi di attaccamento;
- Winnicott (la preoccupazione materna primaria, il vero sé e il falso sé, l'oggetto transizionale);
- Bowlby (i tre tipi di attaccamento, cause, conseguenze).

##### **Unità Didattica 3:** *Psicologia dello sviluppo: le principali tappe evolutive della crescita del bambino*

- i riflessi principali alla nascita;
- lo sviluppo percettivo;
- lo sviluppo motorio;

- lo sviluppo del linguaggio: teorie sul linguaggio (linguaggio come garantito dall'apprendimento per Skinner, concezione innatista per Chomsky); lo sviluppo cognitivo: Piaget, la teoria degli stadi, il concetto di intelligenza, assimilazione e accomodamento; critiche a Piaget);
- lo sviluppo emotivo e la formazione del sé: il contributo di Mead;
- l'identità di genere: contributi psicanalitici (Freud); l'omosessualità
- lo sviluppo sociale: fasi.

**Unità Didattica 4:** *Fare con il bambino: l'adulto alle prese con il bambino*

- rapporto tra bambino e regole;
- stili educativi genitoriali;
- lo sviluppo dell'autonomia;
- l'aggressività;
- il gioco e il disegno nei bambini.

**Unità Didattica 5:** *Lo sviluppo come ciclo di vita*

- presentazione delle principali teorie dello sviluppo;
- Freud: presentazione dello studioso, delle sue innovazioni in campo psicologico e della teoria dello sviluppo psicosessuale;
- sviluppo emotivo: le emozioni, loro differenziazione, teoria della differenziazione, teoria differenziale e teoria dell'approccio funzionale;
- Mead: lo sviluppo emotivo in base alla mente e al sé;
- identità di genere: i fattori di cui consta e il suo sviluppo;
- sviluppo sociale: le 4 fasi e la teoria ecologica dei sistemi;
- Bruner: la teoria dello sviluppo cognitivo fondata sulle forme di rappresentazione esecutiva, iconica e simbolica;
- Vygotskij: la teoria della zona prossimale di sviluppo e l'importanza dei genitori;
- Erikson: la teoria dello sviluppo psico-sociale come ampliamento della teoria di Freud 8;
- differenze tra Bruner e Piaget nello studio dello sviluppo;
- teorie attuali e ciclo della vita (matrimonio, figli, divorzio);
- l'adolescenza e la formazione dell'identità;
- i giovani adulti;
- la maturità;
- età adulta;
- vecchiaia.

**Unità Didattica 6:** *Aspetti psicopatologici della famiglia, dell'infanzia e dell'adolescenza*

- la famiglia che cambia;
- famiglie bilanciate, intermedie e disfunzionali;
- adulti e famiglie maltrattanti;
- il ritardo mentale;
- diritto all'educazione e all'integrazione sociale e dell'handicap;
- disturbi della comunicazione e dell'apprendimento;
- disturbi della sfera alimentare nella prima infanzia;
- obesità infantile;
- depressione infantile e adolescenziale;
- il bambino ansioso e fobico;
- l'autismo;
- l'adolescenza come crisi;
- il bullismo;

- i disturbi alimentari;
- la dipendenza da droga e alcool.

## **MODULO 2: PSICOLOGIA COGNITIVA**

### **Unità Didattica 1:** *Che cosa sono i processi cognitivi*

- comportamentismo e cognitivismo; storia e tesi fondamentali del cognitivismo;
- alle origini della psicologia cognitiva: associazionismo e comportamentismo;
- il comportamento come espressione della mente;
- la nostra mente come processore di informazioni;
- la percezione come fenomeno complesso;
- l'elaborazione attiva delle informazioni;
- l'esplorazione dell'ambiente: attivazione e scoperta;
- la curiosità e la scoperta alla base del comportamento esplorativo.

### **Unità Didattica 2:** *Il processo selettivo degli stimoli ambientali: l'attenzione e la memoria*

- processi automatici e processi controllati;
- come funziona la nostra attenzione;
- le teorie del filtro e le teorie della capacità di attenzione;
- la memoria: i livelli di elaborazione delle informazioni nella memoria;
- i processi di funzionamento della memoria;
- forme e tipi di memoria;
- oblio, interferenza, rimozione, invecchiamento della memoria.

### **Unità Didattica 3:** *Il contributo della Gestalt allo studio dei processi cognitivi*

- definizione di percezione;
- percezione: teoria della realtà e teoria della rappresentazione;
- introduzione alla psicologia della Gestalt: il carattere unitario e coerente della conoscenza;
- principi gestaltici di raggruppamento;
- teoria del ragionamento inferenziale.

### **Unità Didattica 4:** *Come diamo senso alle cose*

- teoria della motivazione;
- definizione di concetto
- organizzazione interna di un concetto: teoria classica con relative critiche e teoria del prototipo.

### **Unità Didattica 5:** *Il linguaggio*

- le frasi, le regole grammaticali e il significato;
- competenza linguistica ed esecuzione linguistica;
- linguaggio come innato o acquisito;
- il rapporto fra pensiero e linguaggio.

**Approfondimenti:** lettura individuale, sintesi e costruzione di mappe concettuali sul libro:  
E. Baumgartner, *Il gioco dei bambini*, Carocci, Roma 2002.

L'insegnante  
Irene Testa