

ISTITUTO MAGISTRALE PARITARIO *BAMBIN GESÙ*

Sperimentazione "Brocca"

ad indirizzo linguistico e psicopedagogico

via Castello, 4 – 62027

San Severino Marche (MC)

Tel. 0733638309 – fax 0733637005

email: istitutomagistrale@bambingesu.org

Anno Scolastico 2009 – 2010

Insegnante: Irene Testa

Disciplina: ELEMENTI DI PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA E STATISTICA

Classe: 2°

PROGRAMMA SVOLTO

Libro di testo: L. D'ISA– F. FOSCHINI, *I PERCORSI DELLA MENTE. ELEMENTI DI PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA E STATISTICA* HOEPLI, MILANO 2007

MODULO 1: LO SVILUPPO COGNITIVO

Unità Didattica 1: *Lo sviluppo cognitivo* (pp. 200-218)

- la teoria di Piaget: l'intelligenza come adattamento all'ambiente, concetto di schema, assimilazione e accomodamento;
- gli stadi dello sviluppo secondo Piaget: lo stadio senso-motorio (intenzionalità, permanenza dell'oggetto, pensiero rappresentativo); lo stadio delle pre-operatorio (linguaggio, egocentrismo, gioco simbolico); lo stadio delle operazioni concrete (azioni mentali reversibili, classificazione e seriazione); lo stadio delle operazioni formali;
- la classificazione del gioco secondo Piaget (gioco di esercizio, simbolico, di regole, di costruzione);
- critiche a Piaget;
- lo sviluppo cognitivo atipico: il ritardo mentale ed i disturbi specifici dell'apprendimento.

MODULO 2: LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO

Unità Didattica 1: *Comunicazione non verbale e linguaggio* (pp. 222-236)

- lo sviluppo della comunicazione non verbale (le varie forme di comunicazione che non usano la parola: espressione facciale e sguardo, gesti, prossemica, contatto fisico e postura, odore, aspetto esteriore);
- il linguaggio verbale e le sue funzioni; basi biologiche del linguaggio (apparato fonatorio, area di Wernicke e di Broca); la natura combinatoria del linguaggio verbale (denotazione e connotazione); le funzioni del linguaggio verbale (classificazione di Vianello e Jakobson);
- linguaggio e classe sociale (gli studi di Bernstein sul codice elaborato e sul codice ristretto, gli studi di Labov).

Unità Didattica 2: *Lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione* (pp. 239-247)

- le teorie dell'apprendimento del linguaggio: l'imitazione ed il condizionamento operante; la teoria innatista; le ricerche di Bruner;
- il linguaggio e il pensiero secondo Piaget;
- il linguaggio e il pensiero secondo Vygotskij;
- il linguaggio egocentrico secondo Piaget e secondo Vygotskij.

Unità Didattica 3: *Dalla comunicazione gestuale allo sviluppo dei suoni* (pp. 250-262)

- le tappe dell'acquisizione del linguaggio: sviluppo della produzione, sviluppo della comprensione;
- dalla comunicazione gestuale allo sviluppo dei suoni: la comunicazione gestuale; lo sviluppo vocale;
- le prime parole; dalla parola alla frase; lo sviluppo grammaticale;
- i principali disturbi del linguaggio.

MODULO 3: LO SVILUPPO DELL'INDIVIDUO TRA NATURA E CULTURA

Unità Didattica 1: *Le emozioni* (pp. 266-278)

- che cosa sono le emozioni: i sentimenti e le passioni; il ruolo delle emozioni; le basi biologiche delle emozioni;
- la comparsa e lo sviluppo delle emozioni nel primo anno di vita; gli studi di Bridges, di Ekman e Izard;
- la comparsa e lo sviluppo delle emozioni complesse;
- l'empatia: le basi neurologiche dell'empatia; come si sviluppa il sentimento dell'empatia.

Unità Didattica 2: *La motivazione* (pp. 281-296)

- che cos'è la motivazione: motivazione, bisogni, motivi, scopi;
- le basi biologiche della motivazione: gli istinti; le motivazioni omeostatiche; il ruolo delle pulsioni; le motivazioni inconsce; premi e punizioni;
- motivazioni intrinseche ed estrinseche; le motivazioni complesse;
- Maslow, analisi motivazionale e gerarchia dei bisogni.

Unità Didattica 3: *Lo sviluppo affettivo e della personalità* (pp. 299-321)

- la personalità;
- la teoria di Sigmund Freud; le pulsioni istintuali; Es, Io, Ideale dell'Io e Super-Io; i conflitti tra Es e Super-Io e i meccanismi di difesa dell'Io; le fasi psicosessuali;
- gli studi di Erik Erikson; il concetto di ciclo vitale; influenza della società e della cultura; le fasi del ciclo vitale secondo Erikson;
- gli studi di John Bowlby; la natura istintiva dell'attaccamento; i tre principali tipi di attaccamento; rapporto tra tipo di attaccamento e personalità futura; attaccamento e patologia.

Unità Didattica 4: *lo sviluppo sociale* (pp. 324-345)

- lo sviluppo dei rapporti sociali;
- la vita sociale durante l'infanzia: le fasi dell'attaccamento;
- la fanciullezza, la preadolescenza e l'adolescenza;
- abusi, disagio e devianza minorili; l'infanzia abusata; il bullismo; disagio e condotte violente (aggressioni fisiche, alcolismo, furto, vandalismo, tossicodipendenza, fughe da casa, reati sessuali, suicidi, comportamenti alimentari a rischio);
- la vita adulta e la vecchiaia.

Unità Didattica 5: *Identità, società e cultura* (pp. 351-355)

- identità personale e processi di identificazione; il concetto di identità; l'identità psicologica; l'identificazione e la socializzazione;

- l'identificazione e la formazione dell'identità sociale, etnica e culturale.

MODULO 4: L'INTERAZIONE INDIVIDUO, GRUPPO, SOCIETÀ (ACCENNI)

Unità Didattica 1: *La conformità sociale* (pp. 370-371)

- concetto di conformità sociale;
- concetto di influenza sociale.

Unità Didattica 2: *La valutazione della realtà sociale* (pp. 383-397)

- gli stereotipi e le opinioni;
- i pregiudizi;
- le norme e i valori;
- gli atteggiamenti: il cambiamento degli atteggiamenti.

L'insegnante
Irene Testa