

ISTITUTO MAGISTRALE PARITARIO *BAMBIN GESÙ*

Sperimentazione "Brocca"

ad indirizzo linguistico e psicopedagogico

via Castello, 4 – 62027

San Severino Marche (MC)

Tel. 0733638309 – fax 0733637005

email: istitutomagistrale@bambingesu.org

Anno Scolastico 2009 – 2010

Insegnante: Irene Testa

Disciplina: ELEMENTI DI PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA E STATISTICA

Classe: 1°

PROGRAMMA SVOLTO

Libro di testo: L. D'ISA– F. FOSCHINI, *I PERCORSI DELLA MENTE. ELEMENTI DI PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA E STATISTICA* HOEPLI, MILANO 2007

MODULO 1: I METODI DELLA RICERCA

Unità Didattica 1: *La psicologia e la sociologia* (pp. 2-24)

- il metodo scientifico;
- cosa si intende per psicologia;
- la psicologia prima della psicologia;
- scopi generali della ricerca;
- la psicologia come scienza: strutturalismo, funzionalismo, psicologia della Gestalt, comportamentismo, psicoanalisi, cognitivismo;
- approfondimento sulla psicoanalisi: la teoria di Sigmund Freud; le pulsioni istintuali; Es, Io, Ideale dell'Io e Super-Io; i conflitti tra Es e Super-Io e i meccanismi di difesa dell'Io; le fasi psicosessuali;
- la sociologia come scienza (cenni storici);
- Comte, Marx, Durkheim, Weber.

Unità Didattica 2: *L'osservazione della realtà psicologica e sociale* (pp. 27-37)

- i metodi di ricerca delle scienze sociali;
- caratteri generali dell'osservazione scientifica;
- scopi, mezzi e limiti dell'osservazione.

Unità Didattica 3: *I tipi di osservazione* (pp. 40-59)

- l'osservazione sistematica
- l'osservazione etologica;
- l'osservazione psicoanalitica;
- l'osservazione partecipante;
- l'osservazione comparata;
- gli studi longitudinali e trasversali.

Unità Didattica 4: *Il metodo sperimentale, il metodo clinico, l'intervista e l'esame di documenti* (pp. 62-71)

- il metodo sperimentale in psicologia;
- il metodo clinico;
- il metodo dell'inchiesta;
- l'osservazione diretta, l'osservazione indiretta e la ricerca documentaria.

Unità Didattica 5: *Le interviste e i questionari* (pp. 74-82)

- l'intervista e le inchieste;
- le tipologie di interviste;
- le caratteristiche del questionario;
- le tipologie di questionari;
- le inchieste.

MODULO 2: IL COMPORAMENTO

Unità Didattica 1: *Le basi biologiche del comportamento* (pp. 88-98)

- istinto e comportamento;
- gli istinti;
- cervello e comportamento;
- il paleoencefalo;
- la corteccia cerebrale.

Unità Didattica 2: *Il comportamento umano e il comportamento animale* (pp. 101-114)

- il comportamento umano tra natura e cultura;
- il comportamento sociale degli animali;
- il comportamento cognitivo degli animali;
- studi di etologia umana: la difesa del territorio, la comunicazione non verbale e il gioco

MODULO 3: LA PERCEZIONE COME ORGANIZZAZIONE E COME COSTRUZIONE

Unità Didattica 1: *La percezione e le leggi dell'organizzazione percettiva* (pp. 118-135)

- la motivazione: caratteristiche del processo motivazionale;
- basi biologiche della motivazione: bisogni omeostatici, bisogni specifici, impulsi;
- motivazioni primarie e secondarie;
- motivazioni intrinseche ed estrinseche; analisi motivazionale e sistemi gerarchici di bisogni.

Unità Didattica 2: *La percezione del bambino* (pp. 138-145)

- la percezione nel primo anno di vita;
- la percezione nella seconda e nella terza infanzia;
- le spiegazioni dello sviluppo percettivo.

MODULO 4: I PROCESSI COGNITIVI

Unità Didattica 1: *L'apprendimento: non solo associazione passiva* (pp. 154-166)

- le varie forme di apprendimento;
- il condizionamento classico;
- l'apprendimento per prove ed errori e il condizionamento operante;
- l'apprendimento per osservazione;
- l'apprendimento cognitivo.

Unità Didattica 2: *La memoria come elaborazione attiva* (pp. 169-182)

- i primi modelli della memoria;

- l'uomo come elaboratore di informazioni;
- la memoria sensoriale, a breve termine, a lungo termine;
- il recupero e l'oblio;
- lo sviluppo della memoria.

Unità Didattica 3: *L'intelligenza* (pp. 186-197)

- che cosa si intende per intelligenza;
- i modelli di spiegazione dell'intelligenza.

Unità Didattica 4: *Lo sviluppo cognitivo* (pp. 200-218)

- la teoria di Piaget: l'intelligenza come adattamento all'ambiente, concetto di schema, assimilazione e accomodamento;
- gli stadi dello sviluppo secondo Piaget: lo stadio senso-motorio (intenzionalità, permanenza dell'oggetto, pensiero rappresentativo); lo stadio delle pre-operatorio (linguaggio, egocentrismo, gioco simbolico); lo stadio delle operazioni concrete (azioni mentali reversibili, classificazione e seriazione); lo stadio delle operazioni formali;
- la classificazione del gioco secondo Piaget (gioco di esercizio, simbolico, di regole, di costruzione);
- critiche a Piaget;
- lo sviluppo cognitivo atipico: il ritardo mentale ed i disturbi specifici dell'apprendimento.

L'insegnante
Irene Testa